Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

при изучении общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04. Обществознание

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

Ижевск, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся СПО разработаны согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС СОО; Приказу Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Положения об организации самостоятельной работы студентов, Методических рекомендаций по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов СПО.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Общеобразовательной учебной дисциплиной Обществознание предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов (заочно)
Внеаудиторная самостоятельная работа	98

2.2. Формы самостоятельной работы, виды заданий по учебным темам:

Тема	Формы самостоятельной работы для заочной формы обучения	Виды заданий
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Заполнение таблицы
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет -	Подготовка презентаций

	ресурсами	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Работа с текстом
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Написание эссе
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами; подготовка к выполнению аудиторных практических и контрольных работ	Составление таблицы
Тема 2.3. Религия	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;	ознакомление с нормативными документами; конспектирование
Тема 2.4. Искусство	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Тестирование
Раздел 3. Экономическая		

жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Написание конспекта
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;	Выполнение тестовых заданий
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами; подготовка к выполнению аудиторных практических и контрольных работ	Составление плана
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Работа с текстом
Тема 3.5. Экономика и государство	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;	Выполнение тестовых заданий

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;	Написание плана
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Глоссарий
Тема 4.2. Семья в современном мире	работа с поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций	Подготовка докладов
Тема 4.3. Этнические общности и нации	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;	Работа с нормативными документами
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;	Решение ситуационных задач

его разрешения	подготовка к выполнению аудиторных практических и контрольных работ	
Раздел 5. Политическая сфера		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами	Составление кроссворда по теме
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	подготовка к выполнению аудиторных практических и контрольных работ	Тестирование;
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;	Составление глоссария по теме
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской	работа с основной и дополнительной литературой,	ознакомление с нормативными документами

Федерации	Интернет - ресурсами;	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами; подготовка к выполнению аудиторных практических и контрольных работ	Решение ситуационных задач
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами; подготовка к выполнению аудиторных практических и контрольных работ	Решение ситуационных задач
Тема 6.5. Основы процессуального права	работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами; подготовка к выполнению аудиторных практических и контрольных работ	Решение ситуационных задач

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества (2 часа)

Задание: заполнить таблицу по теме «Социальные институты»

Социальные институты	***функции***	***символы***	***Статусы и роли***	***Правила и нормы***
Экономика				
Религия				
Семья				
Образование				
Государство				

Оценивание таблиц производится в форме оценки преподавателем по предложенным критериям:
«5» - обучающийся заполнил все параметры таблицы верно, использовал не менее двух информационных источников, раскрыл сущность понятий, дав им краткие и лаконичные определения
«4» - таблица заполнена по всем параметрам, указанным выше, но без терминологии
«3» - обучающийся заполнил таблицу на половину, но все сделал верно
«2» - обучающийся не приступал к работе или работа выполнена неверно.

Тема 1.2.
Биосоциальная природа человека и его деятельность (2 часа)

Самостоятельная работа заключается в создании мультимедиа презентации на тему «Цель и смысл человеческой жизни». Для выполнения этой работы необходимо ознакомиться с требованиями по созданию презентаций.

Успешное создание презентации возможно при ответе на следующие вопросы:

•В чем цель и смысл человеческой деятельности?

• Что такое деятельность и на что она направлена?

• Какие виды деятельности существуют?

• Что такое потребности и их виды?

• Что оказывает влияние на формирование личности?

Уместно будет отразить в презентации взгляды философов на проблемы смысла жизни. Для этого нужно обратиться к интернет источникам, учебной литературе из списка рекомендованной.

Оценивание подготовленных презентаций производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5» - краткое, но логичное изложение темы в форме презентации, где емко, наглядно и самостоятельно отражена суть поставленных вопросов

«4» - презентация логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, где не всѐ отражает суть вопросов темы

«3» - тема презентации изложена нелогично, но устный ответ отображает желаемый результат.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание (3 часа)

Прочитайте текст.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.

(И,И, Калькой, Ю.А. Сандулов)

В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом.

1. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

2. Назовите виды истины и примеры к ним.

3. Ответы запишите в тетради.

Оценивание подготовленных рекомендаций производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5» - краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, группа работала слаженно, сумели распределить роли при выступлении с докладом.

«4» - логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен, группа работала слаженно, но отвечать устно вышли не все.

«3» - тема не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат, к защите подготовился только один человек.

«2» - написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества (4 часа)

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Сердце, воображение и разум, - вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой» (К. Паустовский)
2. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)
3. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)
4. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Толстой)

5. «Нравственность – это разум воли» (Г. Гегель)
6. «Искусство – этоя, искусство – это мы» (К.Бернар)
7. «Жизнь коротка, искусство – вечно» (античная философия)
8. Свой вариант.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире (4 часа)

Тема: «Система образования России».

Цель: Научиться составлять таблицу, в которой была бы отражена особенность современного образования. На основе таблицы проанализировать, как складывается и развивается в нашей стране система образования.

Для оформления таблицы необходимо ознакомиться с информацией по изучаемой теме, возможно использование интернет-источников и дополнительной литературы.

При заполнение таблицы необходимо ответить на ряд важных вопросов:

• Что такое образование?

• Что входит в систему образования? •

Какие функции выполняет профессиональное образование, среднее общее образование, дошкольное образование (образовательные, воспитательные, развивающее)

• Какие дополнительные услуги может предложить каждая из систем образования?

Дошкольное образование	Среднее общее образование	Дополнительное образование

Оценивание таблиц производится в форме оценки преподавателем по предложенным критериям:

«5» - обучающийся заполнил все параметры таблицы верно, использовал не менее двух информационных источников, раскрыл сущность понятий, дав им краткие и лаконичные определения

«4» - таблица заполнена по всем параметрам, указанным выше, но без терминологии

«3» - обучающийся заполнил таблицу на половину, но все сделал верно

«2» - обучающийся не приступал к работе или работа выполнена неверно

Тема 2.3. Религия (4 часа)

Опираясь на нормативные источники, ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите законодательные акты, регулирующие вопросы функционирования религии как института в Российской Федерации.
2. Что такое «свобода совести»?
3. Опишите конституционные принципы свободы совести и свободы вероисповедания в Российской Федерации.
4. Как регулируется деятельность религиозных объединений в Российской Федерации?
5. Какие религиозные организации не могут действовать в Российской Федерации?

Источники: Конституция Российской Федерации, ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», Гражданский кодекс РФ.

Тема 2.4. Искусство (4 часа)

Опираясь на основную, дополнительную литературу, интернет-источники, выполните тестовое задание.

1. Искусство как форма культуры характеризуется
1) образностью и творческим характером
2) определённостью и точностью
3) соответствием действительности
4) понятийным мышлением

2. К пространственным видам искусства относится(-ятся)
1) театр
2) литература
3) скульптура
4) все перечисленные

3. К временным видам искусства принадлежат произведения

1) музыки
2) архитектуры
3) живописи
4) все перечисленные

4. Наука, исследующая сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, а также общие законы искусства, проявляющиеся в его различных разновидностях, — это
1) этика
2) культурология
3) искусствоведение
4) эстетика

5. Верны ли следующие суждения о происхождении искусства?
А. Происхождение искусства исторически связано с магическим ритуалом и культом.
Б. Происхождение искусства исторически связано с политической деятельностью.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства?
А. Особенностью искусства является чувственное восприятие окружающего мира.
Б. Особенностью искусства является его зависимость от опытного знания.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о последствиях либерализации сферы духовной культуры?
А. К последствиям либерализации сферы духовной культуры относятся свобода выбора и свобода творчества.
Б. К последствиям либерализации сферы духовной культуры относится снижение качества и уровня её продуктов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Существует парадокс, который заложен в самой природе искусства. С одной стороны, автор в художественном произведении стремится выразить своё индивидуальное отношение к миру. Он, следовательно, независим в своём творчестве. Но, с другой стороны, автор творит, желая, чтобы его труд был воспринят другими и привлёк к себе их внимание. Поэтому он зависим от потребителей продуктов своего творчества. В чём заключается разгадка этого парадокса?
1) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть различие
2) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть общность
3) искусство по своей природе монологично
4) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть глубокие противоречия

9. В статье, опубликованной в одной из газет, говорилось: «Сегодня средства вкладываются в те сферы, отрасли культуры, которые приносят доход, причём быстро. Это шоу-бизнес, развлекательные, детективные жанры». Какую тенденцию в культурном развитии современной России иллюстрирует содержание приведённого отрывка?
1) культурную идентификацию
2) интеграцию культуры
3) межкультурный обмен
4) коммерциализацию культуры

10. Кинорежиссер Ф. в молодости создал множество рекламных роликов, а затем открыл свою продюсерскую компанию. Какие из приведенных ниже признаков свидетельствуют о его принадлежности к деятелям массовой культуры?
1) высокая сложность выразительных форм и содержания
2) творчество кинорежиссера не предъявляет каких-либо требований к общекультурному уровню зрителя
3) коммерческая направленность деятельности
4) навязывание определенных стандартов потребления
5) создание произведений искусства исключительно на основе собственных представлений художника

11. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какая проблема культурного развития современной России Вас больше всего волнует?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в диаграмме?

1) Население в наибольшей степени озабочено со-хранением мозаичности культуры, когда невозможно определить, какая культура является в стране доминирующей.
2) Просматривается тенденция, связанная с взаимодействием культур, при котором полностью отпадает необходимость в защите собственной культуры, обращении к её прошлому, её истокам.
3) В обществе повышается уровень культуры речи.
4) Для современного общества характерно недостаточное закрепление наиболее ценных и полезных образцов поведения и передачи их последующим поколениям.

12. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Искусство стремится рационально объяснить мир.
2) Искусство выполняет эстетическую функцию, отражая представления о прекрасном и безобразном.
3) Произведения массовой культуры создаются народом и, как правило, анонимны.
4) Слово «искусство» означает высшую степень мастерства в какой-либо сфере деятельности.
5) Современное искусство подчиняется строгим канонам и правилам.

13. В регионе Т., расположенном в Центральной России, большой популярностью пользуются этнические музыкальные фестивали, конкурсы частушечников, мастер-классы по кузнечному делу и резьбе по дереву. Какие из приведенных ниже признаков характерны для данного вида культуры?
1) ярко выраженная коммерческая направленность произведений
2) направленность на формирование научного мировоззрения
3) жанровое разнообразие
4) отражение хозяйственно-бытового уклада нации
5) стремление сохранить историческую преемственность

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.
Виды искусства

Наименование вида	Средства создания художественного образа
Скульптура	Литература
Объёмно-пространственные формы	…

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство».
Переоценка ценностей, чувственное восприятие, эмоциональность, творчество, эстетический вкус.
Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «искусство».

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.
(А) Согласно археологическим данным, зарождение первобытного искусства произошло 45-40 тыс. лет назад. (Б) В раннепервобытную эпоху люди рисовали, исполняли пляски, пели. (В) Думается, что искусство с его символическим языком играло первостепенную роль в формировании и развитии первобытной культуры. (Г) Есть основания считать, что вместе с трудом человека создало и искусство.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

4. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков номера нужных терминов, выбрав их из предлагаемого списка. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Назначение искусства многообразно. Цель, общая для искусства и других форм …(А), состоит в совершенствовании человека. Искусство обогащает внутренний мир человека, развивает его …(Б). Высшей ценностью для искусства является …(В). Видение творцом какого-либо объекта или явления действительности, отношение творца к этому явлению отражается в …(Г).

Список терминов:
1) прекрасное
2) духовная жизнь
3) материальная культура
4) обыденное
5) художественный образ
6) творческие возможности

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам и жанрам искусства. Найдите два термина, *«выпадающие»* из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) субъективность
2) логика
3) мюзикл
4) графика
5) фотография
6) плакат

6. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Мораль и искусство объединяет то, что они направлены на формирование научного мировоззрения.
2) Искусство играет важную роль в выборе жизненных ориентиров.
3) Произведения элитарного искусства часто рассчитаны на публику, имеющую специальные знания.
4) Искусство способно разрешить большинство социально-экономических проблем человека.
5) Одно из значений понятия «искусство» — система знаний о природе.

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества (4 часа)

Используя обществоведческую литературу, художественные тексты, интернет ресурсы, СМИ, напишите эссе на выбранную из предложенных тему:

1. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)

2. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

3. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)
4. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).
5. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезиа)
6. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)
7. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)
8. «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)
9. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль).
10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)
12. «Основное средство производства – это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале)
13. «...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).
14. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)
15. «Индивидуум, движимый только жаждой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)
16. «Существует только один босс – Потребитель. И он может уволить любого из компании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)
17. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)

18. «Первая цель – качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)

19. «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты (4 часа)

Задания с выбором ответа

1. Экономическая наука выделяет следующие типы экономических систем
1) совершенная, эффективная, рыночная , командная
2) традиционная, смешанная, эффективная, совершенная
3) традиционная, командная, рыночная, смешанная
4) экспортно-импортная, традиционная, эффективная, рыночная

2. На рисунке отражена ситуация на рынке ювелирных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с
1) увеличением количеств а магазинов, торгующих ювелирными изделиями
2) удорожанием технологии производства ювелирных изделий
3) увеличением доходов потребителей
4) увеличением налогов на производителей ювелирных изделий

3. На рисунке отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с
1) увеличением доходов потребителей
2) уменьшением количества покупателей обуви
3) изменение м вкусов потребителей обуви
4) увеличением налогов на производителей обуви

4. Если на рынке предложение превысит спрос, то
1) потребительский спрос возрастёт
2) производители увеличат выпуск товаров
3) рыночная цен а упадёт
4) рыночная цена поднимется

5. Верны ли следующие суждения о величине спроса и предложения?
А. Величина предложения находится в прямой зависимости от цены товара.
Б. Величина спроса находится в обратной зависимости от цены товара.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о конкуренции?
А. Конкуренция приводит к дифференциации доходов производителей и потребителей.
Б. Конкуренция препятствует рациональному использованию ограниченных ресурсов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об облигации?
А. Облигация приносит доход её владельцу в зависимости от общей доходности предприятия.
Б. Облигация является наиболее распространённым видом ценных бумаг с длительным сроком действия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. В стране В. формируются новые экономические организации: коммерческие банки, инвестиционные фонды, товарные и фондовые биржи, поощряется конкуренция и осуществляется демонополизация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране В. происходит переход к рыночной экономике?
1) усиление государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни
2) запрещение малого бизнеса
3) совершенствование государственного регулирования ценообразования
4) создание частного сектора в экономике

9. В стране И. существует экономическая система с элементами рынка, государственного регулирования и традиций. В такой системе и рынок, и государство играют важную роль в решении основных экономических вопросов. Какой тип экономической системы в стране И.?
1) традиционная
2) командная
3) рыночная
4) смешанная

10. В стране М. благодаря совместным действиям крупных фирм и государственных органов рыночная стихия ограничена, тщательно изучается массовый спрос, что позволяет определить количество, качество, номенклатуру продукции. Какой тип рынка имеет место в стране М.?
1) национальный
2) организованны
3) легальный
4) теневой

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.
Биржи

Наименование биржи	Её сущность
Товарная биржа	Организованный рынок, на котором совершаются сделки купли-п взаимозаменяемых товаров со стандартными качественными хара
… биржа	Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с це иными финансовыми документами

2. Найдите в приведённом списке признаки командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями
2) капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц
3) все ресурсы становятся общенародной собственностью
4) решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными органами управления
5) экономическая деятельность осуществляется хозяйствующими субъектами за свой счёт
6) распределение ограниченных ресурсов осуществляется в соответствии с государственным планом

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. По своей форме рынок может выступать в виде базара, парикмахерской, магазина, _____(А) и других видов учреждений. Но у них есть общее свойство: в этих местах происходит _____(Б) — действие, при котором одно благо получается взамен другого. Зарождению и развитию рынка способствовали следующие причины. Во-первых, разделение _____(В) — экономическое сотрудничество людей, при котором они выполняют строго определённые операции и виды

работ. Во-вторых, _____(Г) ресурсов, которая преодолевается людьми через использование рынка. В-третьих экономическая _____(Д) производителей, которая обусловлена частной собственностью. В-четвёртых, свобода _____(Е), т. е. стремление каждого участника рынка к обеспечению своих экономических интересов. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) обособленность
2) фактор
3) конкуренция
4) товар
5) биржа
6) ограниченность
7) труд
8) ресурс
9) обмен

Тема 3.3.
Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя (4 часа)

Составьте план по теме «Рынок труда и безработица», в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Оценивание производится в форме оценки преподавателем по предложенным критериям:

При анализе ответа учитываются:

– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Оценка «отлично»: Формулировки пунктов плана корректны и отражают содержание темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.

Оценка «хорошо»: Отдельные пункты плана не отражают содержание темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.
Оценка «удовлетворительно»: Формулировки пунктов плана не вполне отражают содержание темы. Структура ответа не полностью соответствует плану сложного типа (отсутствует конкретизация отдельных пунктов).
Оценка «неудовлетворительно»: План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы

Тема 3.4. Предприятие в экономике (4 часа)

Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

«Импортозамещение представляет собой особый тип экономической стратегии и промышленной политики государства, которая направлена на защиту внутреннего производителя и должна обеспечить население страны всеми необходимыми товарами народного потребления, сельскохозяйственным сырьем и продовольственными товарами путем замещения импортируемых товаров товарами национального производства.

Введенные экономические санкции против Российской Федерации со стороны западных стран вынуждают страну ставить по-новому вопросы об импортозамещении, а также необходимости исследования социальных и экономических последствий этих мер, преимущества рисков, возможностей угроз для экономики региона. Применение санкции в отношении России со стороны многих западных стран — это реальный шанс для отечественных аграриев в плане того, что в первую очередь они могут завоевать отечественный рынок. Зарубежная продукция, которая заполняет прилавки российских магазинов, далеко не лучшего качества.

Введение экономических санкций наглядно показало, что Россия импортировала многие годы продовольствия на сумму, которая равна сумме экспортных поставок газа в Западную Европу, находящуюся в сильной зависимости. Половина потребляемого продовольствия в нашей стране было импортным. Российский отечественный уровень продовольственной безопасности в отличие от США и ЕС находится на очень низком уровне.

В 90-е гг. таможенные пошлины на импорт продовольственных товаров были снижены до самого низкого уровня, в связи с этим рост импортных поставок резко вырос. Большую часть продукции, которую ввозят из других стран, отечественные аграрии способны производить самостоятельно. Исключением могут быть экзотические фрукты и ягоды, орехи, некоторые виды морской рыбы. То есть достичь максимального уровня импортозамещения при сложившихся природно-климатических условиях наша страна в состоянии. Изменение геополитической обстановки выявило, что следует обеспечить доступность продовольствия за счет внутреннего производства. Ориентация на импортозамещение и связанную с ним модернизацию должна заменить сырьевую направленность экономики РФ.

Рост импорта сельскохозяйственной и продовольственной продукции после вступления РФ во всемирную товарную организацию (ВТО) привёл к тому, что с внутреннего рынка была вытеснена аналогичная продукция отечественных предприятий. Это негативно сказалось как на наполнении бюджетной системы регионов и государства, так и на уровне занятости и доходах населения.

Необходимо совершенствовать механизм государственной поддержки отечественного производства, и тогда реализация стратегии импортозамещения даст возможность региональным товаропроизводителям адаптироваться к новым условиям функционирования в рамках экономических и политических санкций. Таким образом, импортозамещение выгодно как государству, так и потребителям. Для государства это развитие предпринимательской деятельности и самой экономики в целом, строительство заводов, птицефабрик и других зданий, а также снижение безработицы в стране, а для потребителей — это качественные продукты питания, без каких-либо добавок, вредных для здоровья».

(С. В. Коваленко)

1.Что автор понимает под импортозамещением?

2.Какова, по мнению автора, его цель?

3. Назовите два любых примера импортозамещения в вашем регионе.

Тема 3.5. Экономика государство (4 часа).

Задания с выбором ответа

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?
1) изменение ставки банковских резервов
2) оформление лицензии на частные услуги
3) регулирование налогообложения
4) покупка иностранной валюты частными лицами

2. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на
1) сокращение частных предприятий
2) рост числа инвестиционных фондов
3) регулирование государственных расходов и доходов
4) увеличение денежной массы

3. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)
1) разработка стандартов безопасности
2) субсидирование (для вредных последствий)
3) рекламные кампании
4) убеждение

4. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это
1) внутренний государственный долг
2) внешний государственный долг
3) государственный бюджет
4) генеральное соглашение

5. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?
А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.
Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?
А. Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.
Б. Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?
А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.
Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

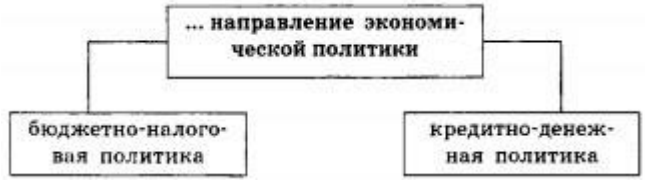
8. В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.
1) превышение государственных доходов над расходами
2) увеличение налогов
3) сокращение налогов
4) уравновешивание государственных доходов с расходами

9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации которые следят за развитием событий на рынках и выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?
1) учёт побочных последствий нерыночных ситуаций
2) защита основ рыночной экономики
3) производство общественных товаров и услуг
4) разработка программ помощи нуждающимся

10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительств о стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?
1) увеличение численности аппарата управления
2) увеличение инфляции
3) рост расходов на оборону
4) ликвидация убыточности и дотаций

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «монетарная политика».
Налоги, норма обязательных кредит, Центральный банк, денежная масса.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Примеры государственного регулирования

А) развитие государственного сектора в экономике
Б) понижение учётной ставки процента
В) увеличение налогов
Г) расширение государственных заказов
Д) уменьшение нормы обязательных резервов

Виды государственного регулирования

1) прямое
2) косвенное

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономии России и международная экономика (4 часа)

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировая экономика». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «Мировая экономика».
2. Субъекты мировой экономики:

   а) государства;

   б) ТНК (транснациональные корпорации);

   в) международные экономические организации (МВФ, Всемирный банк и др.);

   г) биржи и др.
3. Международные экономические отношения:

   а) международное разделение труда (международная специализация производства);

   б) международная торговля;

   в) миграция рабочей силы;

   г) международное движение капиталов;

   д) валютные и кредитные отношения и др.
4. Основные показатели развития мировой экономики:

   а) ВМП (валовой мировой продукт);

   б) ВВП (валовой внутренний продукт);

   в) ВНП (валовой национальный продукт);

   г) ВВП на душу населения:

   д) численность экономически активного населения;

   е) коэффициент специализации;

   ё) индекс конкурентоспособности и др.
5. Процессы международной торговли:

   а) импорт;

   б) экспорт.
6. Государственная политика в области внешней торговли:

   а) протекционизм;

   б) свободная торговля (фритредерство);

   в) умеренная торговая политика.
7. Цикличность мировой экономики:

   а) спад (рецессия);

   б) депрессия;

в) оживление;

г) подъём.

8. Тенденции развития современной мировой экономики:

а) интернационализация;

б) глобализация;

в) экономическая интеграция.

9. Место России в мировой экономике.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе (4 часа)

Используя интернет-источники, основную и дополнительную литературу, составьте глоссарий по теме. Глоссарий – это совокупность основных понятий по теме, раскрывающий их содержание и сущность.

Работа должна включать в себя не менее 10 понятий.

Пример глоссария по теме «Социальные отношения»:

Семья – социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Родительство и супружество получают социальную санкцию и правовое узаконение, а также общественную и государственную поддержку, поэтому семья также рассматривается как социальный институт.

Социальные отношения – многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе практической и духовной деятельности людей.

Общественные отношения условно разделяют на отношения материальные и духовные (отношения равенства и неравенства, партнёрства и конфликта, господство и подчинение и т.д.).

Социальная общность – разнообразные совокупности (союзы, объединения) людей, отличающиеся друг от друга количественным составом,

временем существования, а также разной степенью организованности и сплочённости.

Социальная общность формируется на основе одинаковых условий жизни образующих её людей. Она может складываться на основе участия в общественном производстве (производственный коллектив, общественный класс, социально-профессиональная группа), этнической принадлежности (народность, нация), естественно-демографических признаков (пол, возраст). Вырабатываются единые нормы и правила поведения, формируются общие черты массового сознания, культуры, образа жизни и ценностного отношения, высшим выражением чего являются общие интересы.

Социальная стабильность (лат. «устойчивый») – состояние социальной системы, которое позволяет ей эффективно функционировать и развиваться в условиях внутренних и внешних воздействий, сохраняя при этом свою социальную структуру.

Социализация (от лат. socialis – общественный, товарищеский) – освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества. Процесс социализации начинается с того момента, когда индивид, вступая в человеческие отношения, определяет себя и своё отношение к другим людям. Осуществляется процесс социализации в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта, определения человеком своего места в обществе, самого себя как личности. Социализацию относят к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом.

4

Тема 4.2. Семья в современном мире (часа)

Используя интернет-источники, основную и дополнительную литературу, напишите доклады по темам:

1. Семья как социальная группа и социальный институт.
2. Брак как социальный институт.

3. Функции семьи и брака.

4. Исторические типы семьи и брака.

5. Современная российская семья.

6. Политика поддержки семьи, материнства и детства в РФ.

Доклады создаются в формате Word, шрифт 14, поля – стандартные. Объем доклада- не менее 10 листов, план и список источников обязательны.

Тема 4.3. Этнические общности и нации (4 часа)

Тема: Основы национальной политики Российской Федерации.

Задание: на основе работы с нормативными документами ответьте на вопросы, касающиеся основ конституционных принципов национальной политики в РФ. Основной источник: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666) (base.garant.ru/70284810/#block_1000).

1. Ознакомьтесь с документом.

2. Письменно ответьте на вопросы:

А) Что представляет собой государственная национальная политика Российской Федерации?

Б) Что такое общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание)?

В) Что вы понимаете под «этнокультурными потребностями»?

Г) Назовите не менее трех приоритетов в национальной политике РФ.

Д) Назовите не менее двух ожидаемых результатов реализации Стратегии.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения (4 часа)

Задание: решение ситуационных задач.

Ситуация № 1.

Неполная семья из трех человек. Отец - Юрий Павлович, 42 года, военнослужащий, капитан первого ранга, человек строгих правил. Дочь - Лена, 19 лет, студентка 2-го курса университета, эмоциональная, увлекающаяся, но с характером. Сын – Сергей, 21 год, служит в армии. Мамы нет, умерла 3 года назад.

Отец дал Елене деньги, заплатить за очередной семестр за учебу. Лена использовала деньги не по назначению, купила себе дорогие вещи. Ее отчислили со второго курса за неуплату. Она устроилась работать официанткой в надежде на то, что заработает денег и восстановится в университете. Отцу правду не рассказала. Он думает, что она продолжает успешно учиться. Но ему потребовалась на работу справка с места учебы дочери для получения жилья по месту прохождения службы.

Дочь с помощью местных умельцев поддела справку и отдала отцу. Но на справке не хватало углового штампа, и отец решил, не беспокоя дочь, заехать в университет и поставить штамп. В университете разгорелся скандал по поводу подделанного документа, дело чуть не дошло до суда. Но все уладилось на уровне объяснений и извинений. Так отец узнал об обмане дочери и об ее отчислении из университета.

Дома произошел серьезный разговор с дочерью. Отец заявил о том, что лишает ее всех дополнительных финансовых средств до момента ее восстановления в вузе. Лена обиделась, ушла из дома, живет у своего парня, со своим отцом уже не общается полгода. Каждый уверен в своей правоте и хранит гордое молчание, но в душе все глубоко переживают разрыв.

Из армии вернулся сын, узнал о ситуации и обратился к психологу за помощью.

- Оцените конфликтную ситуацию, позиции и поведение каждой из сторон.
- Дайте рекомендации по разрешению конфликта.

Ситуация 2.

Вы - начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в

аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ.

- Оцените ситуацию.
- Что вы скажете своей сотруднице?
- С чего начнете разговор?
- Каковы возможные исходы этой ситуации?

Ситуация 3.

Студент на экзамене демонстрирует незнание предмета.

Преподаватель: К сожалению, не могу оценить положительно ваши знания. Вам придется позаниматься дополнительно.

Студент: Спросите меня еще.

Преподаватель: В этом нет необходимости. Вы не ответили ни на один из трех вопросов билета.

Студент: Тогда я предупреждаю, что буду жаловаться на вас.

Преподаватель: Это ваше право. Но в чем предмет жалобы?

Студент: Вы мне угрожали в начале семестра, что поставите двойку. И вот отомстили.

Преподаватель: У меня нет такой привычки – мстить. Да и за что?

Студент: За то, что я не подготовился тогда к занятию.

Преподаватель: Это была не угроза, а предупреждение. Вы ему не вняли, и вот результат.

Студент: Так вы не будете меня спрашивать?

Преподаватель: Нет, ваше отношение к занятиям привело вас к закономерному финалу.

Студент: Ну что же… Я вас предупредил.

Что следует предпринять сторонам конфликта?

Ситуация 4.

В расписании на новый семестр преподавателю поставили заняти по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет

практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т. д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещают правила. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы.

Как быть преподавателю, чтобы предотвратить возможные конфликты?

Что делать, если конфликт с регулярно опаздывающими все же случился?

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система (4 часа)

Используя обществоведческие знания, основную и дополнительную литературу, интернет-источники, составьте кроссворд, позволяющий раскрыть по существу тему «Государство в политической системе».

Перед составлением необходимо вспомнить все вопросы и понятия данной темы, которые можноиспользовать при составлении кроссворда:

- Государство
- Формы государства
- Основные функции государства
- Интеграция
- Политический режим и т.д.

Кроссворд должен содержать не менее 15 слов в целом как по горизонтали, так и по вертикали.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники (4 часа)

Задание: выполните тест по теме «Избирательное право»

1. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления:

1. Активное избирательное
2. Пассивное избирательное

3. Деятельное избирательное
4. Бездейственное избирательное

2.Какой из принципов не относится к основам российского избирательного права?

1. Всеобщее
2. Опосредованное
3. Равное
4. Тайное

3.Может ли избиратель (муж) проголосовать за заболевшего родственника (жена)?

1. Да
2. Нет

4.Предоставление каждому гражданину в одинаковой степени с другими гражданами влиять на исход выборов – это:

1. Равные выборы
2. Тайные выборы
3. Всеобщие выборы
4. Прямые выборы

5.Можно ли участвовать в выборах в качестве кандидата при наличии двойного гражданства?

1. Да
2. Нет

6.Верно ли, что активное избирательно право в России наступает с 21 года?

1. Да
2. Нет

7. В РФ лишены активного избирательного права:

1. Лица, признанные судом недееспособными
2. Имеющие судимость граждане
3. Граждане, проходящие военную службу
4. Граждане, достигшие пенсионного возраста

8. «День тишины» наступает:

1. В день выборов
2. За сутки до выборов
3. На следующий день после выборов
4. Такого понятия в избирательном процессе нет

9.Президент РФ избирается по:

1. Пропорциональной избирательной системе
2. Мажоритарной избирательной системе
3. Смешанной избирательной системе
4. По системе выборщиков

10. Государственная Дума в РФ избирается по:

1. Пропорциональной избирательной системе
2. Мажоритарной избирательной системе
3. Смешанной избирательной системе
4. По системе выборщиков

Тема 6.1. Право в системе социальных норм (4 часа)

Используя интернет-источники, основную и дополнительную литературу, составьте глоссарий по теме. Глоссарий – это совокупность основных понятий по теме, раскрывающий их содержание и сущность.

Работа должна включать в себя не менее 10 понятий.

Пример глоссария по теме «Политика»:

Абсолютная монархия – форма правления, при которой власть монарха (царя, короля) не ограничена ни законом (конституцией) ни парламентом.

Авторитаризм – недемократический тип политического режима, характеризующийся полным контролем группы лиц (монарха) политической жизни, и невмешательством в иные сферы общественной жизни.

Власть – возможность влиять на поведение других людей, основной (первый) институт политической сферы (политики).

Выборы – система формирования органов политического управления, характерная для республиканского и демократического устройства государства. При демократическом устройстве выборы альтернативные, закрытые (тайные), прямые.

Государство – форма организации власти на определенной территории, обладающая суверенитетом.

Гражданин – субъект юридических отношений, обладающий правами и обязанностями, установленными законом.

Гражданское общество – совокупность негосударственных институтов и организаций, напрямую не зависящих от распоряжений

органов **государственной власти** и принимающих активное участие в общественной и политической жизни.

Демократия – тип политического режима, характеризующийся предоставлением населению максимальных прав и свобод и их государственной гарантией.

Глоссарий должен содержать не менее 25 понятий.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации (4 часа)

На основе работы с Конституцией Российской Федерации выполнить задания, которые представляют собой блоки по определенным темам, отраженным в Конституции.

I.

1. Охарактеризуйте государственный строй России:
   - форма правления
   - форма территориального устройства
   - политический режим
2. Что является высшей ценностью в РФ?
3. Из каких двух палат состоит парламент РФ?
4. Какие ветви власти представлены в РФ?
5. Кто является и носителем суверенитета и единственным источников власти в РФ?
6. Как называется высший орган исполнительной власти в стране?
7. Кому принадлежит высшая законодательнаявласть в РФ?
8. Сколько разделов и глав содержится в Конституции РФ?
9. Когда и кем была принята действующая Конституция?
10. Когда в нее были внесены поправки? Какие именно?

II. Перечислите типы субъектов Российской Федерации. Приведите примеры.
III. Назовите основные права гражданина РФ, основыне обязанности гражданина РФ.

Обратите внимание, что в каждом ответе необходимо сделать ссылку на соответствующую и главу и статью документа.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений (4 часа)

Задание: Решите задачи.

1. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл новую работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;
3) диплом о среднем профессиональном образовании
4) выписку из финансово-лицевого счёта
5) паспорт гражданина РФ
6) налоговое уведомление

2. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем, но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики). Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке?

3. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

4. Специалист ИТ-отдела ушел в отпуск по графику с 1 сентября на 28 календарных дней. 23 сентября он попал в больницу с осложнениями после перенесенного заболевания, где провел 2 недели. Что делать с отпуском?

5. Женщина-мать ребенка 1,5 лет. Ее уволили по сокращению штатов. Правомерны ли действия работодателя?

6. Во время летних каникул 17-летний школьник Антон решил устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Антона возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Антона. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия).

7. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет в РФ.

8. 15-летняя Соня Петрова после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10 классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приёме на работу, так как Соня не достигла возраста 16 лет, с которого допускается приём на работу.

Прав ли начальник почтового отделения, отказав Соне в приёме на работу? Обоснуйте свой ответ.

9. Ане 17 лет, на каникулах она устроилась на работу. Начальник отдела оформил ей командировку в соседний город наравне с другими сотрудникам, выполняющими те же обязанности, что и Аня. Правомерны ли действия начальника? Обоснуйте свой ответ.

10. Косте 16 лет, его сосед предложил ему подработку грузчиком на своей фирме. Какие нарушения были совершены потенциальным работодателем Константина? Ответ обоснуйте.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство (4 часа)

Задача 1

Водитель сбил пешехода, который перебегал дорогу в неположенном месте. Пешеход убежал с места ДТП. Участник ДТП полицию не вызвал, сел в машину и уехал. За оставление места ДТП предусмотрено:

a) наказание в виде лишения прав на срок от одного года до полутора лет;

b) наказание в виде лишения прав на срок от шести месяцев до года;

c) наказание в виде лишения прав на шесть месяцев;

d) административный арест на срок до тридцати суток.

Задача 2

Административный арест может применяться к:

a) лицам, не достигшим возраста 18 лет;
b) инвалидам I и II групп;
c) военнослужащим;
d) должностным и юридическим лицам.

Задача 3
Две школьницы 14 и 15 лет, увидев спящего на скамейке мужчину, приняли решение похитить принадлежащее ему имущество. Но у мужчины не казалось никаких ценных вещей. Тогда девочки нанесли ему множественные удары штопором в область шеи и лица. После чего покинули место происшествия. Против подростков возбуждено уголовное дело по статье:
a) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
b) причинение вреда здоровью по неосторожности;
c) разбой;
d) хулиганство.

Задача 4
Хулиганы ворвались на выставку «Народное творчество и скульптуры» и устроили погром. Были повреждены несколько экспонатов. По данным полиции, ущерб, причиненный экспонатам выставки, составил около 196 тысяч рублей. По факту погрома было возбуждено уголовное дело по статье:
a) уничтожение или повреждение культурных ценностей;
b) погром культурных ценностей;
c) повреждение культурных ценностей;
d) истребление или повреждение культурных ценностей.

Задача 5
Новую входную дверь должны были установить в течение 2-х дней, но предприятие со сроком выполнения не справилась. Нарушены нормы:
a) гражданского права;
b) исполнительного права;
c) трудового права;
d) семейного права.

Задача 6
В городе Т. по действующему графику отключают уличное освещение с период с 01.20 до 05.20 часов. Таким образом, нарушаются права горожан:
a) на безопасность нахождения на улицах города;
b) на безопасность в вечернее и ночное время;
c) нарушение спокойствия в вечернее и ночное время суток.

Задача 7
Мужчина в городе С. взял в аренду автомобиль, принадлежащей гражданке Т. и отправился в другой город, где продал автомобиль третьему лицу. Сумма ущерба составила порядка 900 тысяч рублей. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления:
a) покушение на мошенничество;
b) кража;
c) мошенничество;
d) вымогательство.

Задача 7
За незаконное приобретение наркотических средств без цели сбыта был впервые привлечен 16-летний молодой человек. Подсудимый в совершении указанного преступления раскаялся. Максимальное наказание, предусмотренное санкцией статьи, предусматривающей ответственность за это преступление:
a) составляет лишение свободы до пяти лет;
b) составляет лишение свободы до трех лет;
c) условное наказание;
d) штраф.

Задача 8
Играя на перемене с мячиком, ученики разбили оконное стекло в школе. Выберите верный вид юридической ответственности за это нарушение:
1) дисциплинарная;
2) уголовная;
3) гражданско-правовая;
4) административная.

Задача 9
На железнодорожном вокзале города Н. молодой человек отказался выкладывать содержимое карманов, после того, как «рамка» запищала. Мужчина отошёл куда-то, а потом снова прошел контроль, уже без препятствий. Полицейские заподозрили неладное. Они исследовали вокзал и нашли в мусорном баке предмет, похожий на гранату. Здание сразу же оцепили, всех пассажиров эвакуировали. Взрывотехники, прибывшие на место происшествия, быстро установили, что это был муляж гранаты. Тогда полицейские сели в поезд, в котором нашли того самого молодого человека. Им оказался житель Москвы. Его сняли с поезда и отвезли в город N. Суд признал выходку москвича:

a) мелким хулиганством;
b) хулиганством;
c) разбоем;
d) мошенничеством.

Задача 10
Обвиняемый В., находясь в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте, беспричинно выражался грубой нецензурной бранью, чем нарушил общественный порядок и выражал явное неуважение к обществу, тем самым совершил:
a) мелкое хулиганство;
b) хулиганство;
c) разбой.

Задача 11
В дежурную часть полиции города М. обратился местный житель. Мужчина сообщил, что в его авто разбито переднее окно, а из салона похищено 70 тысяч рублей. По горячим следам полицейским удалось задержать 31-летнего жителя города М. Подозреваемый признался в содеянном. Возбуждено уголовное дело по статье:
a) кража;
b) разбой;
c) хищение;
d) хулиганство.

Задача 12
Трое тринадцатилетних учащихся школы во внеурочное время приобрели в магазине спиртные напитки и распивали их в сквере. Сидя на скамейке, они стали привлекать внимание прохожих, отпуская в их адрес грубые шутки. Поведение школьников попадает под определение «распитие спиртных напитков в общественных местах» и рассматривается законом как:
a) гражданская ответственность;
b) административная ответственность;
c) уголовная ответственность;
d) гражданско-правовая ответственность.

Задача 13
Оперуполномоченный задержал местного жителя с наркотиками. Оперативник предложил родственникам задержанного заплатить 500 тысяч рублей, чтобы переквалифицировать преступление на менее тяжкое. Но коллеги пресекли попытку взятки. В отношении наркополицейского было

возбуждено уголовное дело:
a) покушение на получение взятки в крупном размере, сопряженное с вымогательством;
b) вымогательство;
c) получение взятки в крупном размере.

Задача 14
Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за ряд преступлений. Кто из этих ребят не будет привлечен к уголовной ответственности, если на момент совершения преступления им всем было по 14-и лет?
a) Николай, приведший в негодность железнодорожные пути сообщения.
b) Максим, за причинение легкого вреда здоровью по неосторожности.
c) Юрий, который совершил акт вандализма.
d) Олег, который сообщил о ложном акте терроризма.

Задача 15
Девочка сообщила об угрозе взрыва в школе № города М. Школу эвакуировали, взрывное устройство не нашли но "лжетеррористку" вычислили. Оказалось, что это ученица 10-го класса данной же школы. Поступок школьницы рассматривается законом как заведомо ложное сообщение об акте терроризма и за это ей грозит:
a) мера пресечения в виде домашнего ареста;
b) иск с требованием о взыскании ущерба, причиненного её шуткой;
c) мера пресечения в виде подписки о невыезде.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Результаты самостоятельной работы

Оценки за выполнение заданий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		**Критерии оценки результата**
балл (оценка)	**вербальный аналог**	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной учебной дисциплины:

Основные печатные издания

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315
2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132318

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

3. 2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Дополнительные печатные и электронные издания

1. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513854
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532634
3. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533192